

Пояснительная записка к учебному плану

групп предшкольной подготовки

**МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район имени Героя
Чеченской войны, подполковника Зрядного В.И.
2022-2023 учебный год**

Целью подготовительного курса является развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе.

I. Общие положения.

Учебный план классов предшкольной подготовки ориентирован на продолжительность учебного года – 32 учебные недели. Продолжительность урока – 30 минут.

Обучение и воспитание дошкольников в классах предшкольной подготовки проводятся по программе образовательной системы «Школа 2100» для детей старшего дошкольного возраста.

Программа строится в соответствии с общими принципами, изложенными в образовательной программе «Школа 2100», частично представленными далее.

- Личностно-ориентированные принципы
 - 1. Принцип развития – это целостное развитие личности ребенка
 - 2. Принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, обеспечивающая эмоциональный комфорт и условия для самореализации.
- Культурно-ориентированные принципы
 - 1. Принцип образа мира и целостности содержания образования.
 - 2. Принцип систематичности.
- Деятельностно-ориентированные принципы
 - 1. Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой

они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения проблемных задач.

2. Принцип опоры на предшествующее развитие.
3. Креативный принцип. Учить творчеству, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения.

II. Практическая реализация.

Данная программа разработана на основе авторской плана-программы предшкольного образования детей 5,5-7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения /Авторы-составители: Е. Г. Приходько, Л. М. Данилина, З. Г. Прасолова, В. А. Маркова, Г. Я. Саакянц, Е. Ю. Скрынникова/ Краснодар, 2013г/. Программа реализуется учителями начальных классов, учителями физической культуры на групповых занятиях. Условно программу можно разбить на несколько блоков:

- Познавательная деятельность;
- Математическая деятельность;
- Подготовка к обучению грамоте;
- Подготовка к обучению письму.
- Изобразительная деятельность.
- Физическое развитие.

III. Общая схема организации занятия.

Ведущим методом обучения во всех разделах учебно-познавательной деятельности дошкольников являются игровые технологии.

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3-5 мин.).
2. Затруднение в игровой ситуации (1-3 мин.). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.
3. «Открытие» нового знания или умения (5-7 мин.).
4. Воспроизведение новой типовой ситуации (5 мин.). Проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в учебной тетради (2-3 мин). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала.
5. Повторение и развивающие задания.
6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

IV. Характеристика методов работы.

Игры старших дошкольников отличаются разнообразием тематики и содержания.

Дидактические игры:

- игры с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, музыкальные);
- творческие игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации).

Дидактические игры сочетаются с другими методами работы:

- рассказ педагога и рассказы детей;
- чтение художественного произведения;
- сочинение историй;
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- импровизации;
- этюды;
- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
- наблюдение;
- свободное и тематическое рисование;
- мини-конкурсы;
- социально-психологический тренинг.

Необходимым элементом всех занятий являются психотехники, направленные на развитие собственно-групповых структур и процессов, поддержания благоприятного группового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Для снятия утомления детей на занятиях проводятся физминутки. Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия.

Заместитель директора по УВР

Е.В. Красикова